

**DẠY HỌC TRIẾT HỌC MÁC – LÊNIN
Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VIỆT NAM:
KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC, VẤN ĐỀ ĐẶT RA
VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG**

PGS.TS. Trần Ngọc Liêu

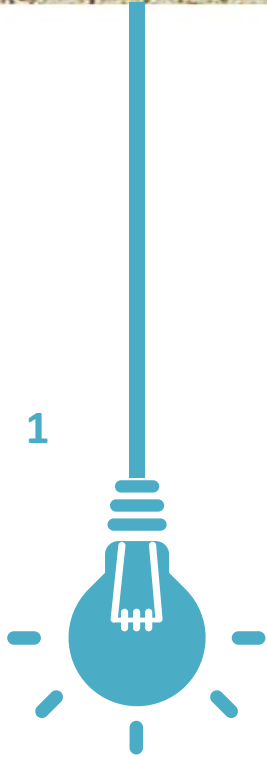


Đặt vấn đề

- Trong những năm qua, việc giáo dục Chủ nghĩa Mác - Lênin ở Việt Nam đã đạt được những kết quả rất khả quan.
- Tuy nhiên, còn nhiều vấn đề đặt ra về mục tiêu, chương trình, phương pháp, chất lượng giáo dục v.v..

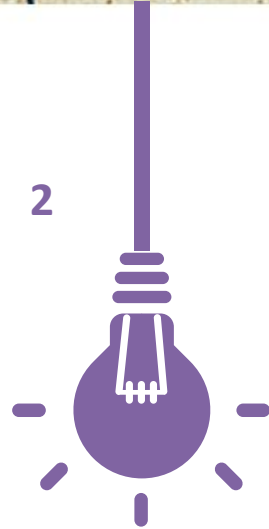
Nội dung chính

1



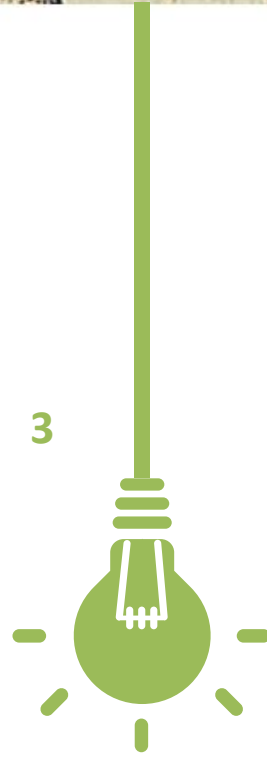
Vị trí, vai trò của
giảng dạy Triết
học Mác – Lênin
ở Việt Nam

2



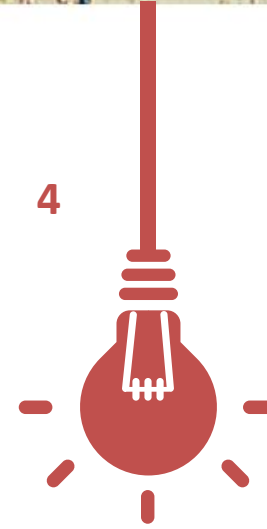
Những kết quả
đạt được
của giảng dạy
Triết học Mác –
Lênin ở Việt Nam

3



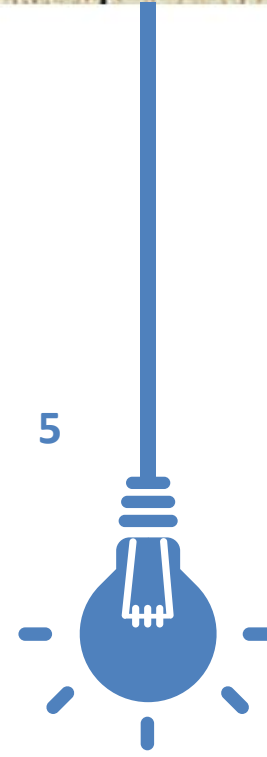
Những vấn đề đặt
ra đối với dạy học
Triết học Mác –
Lênin ở Việt Nam

4



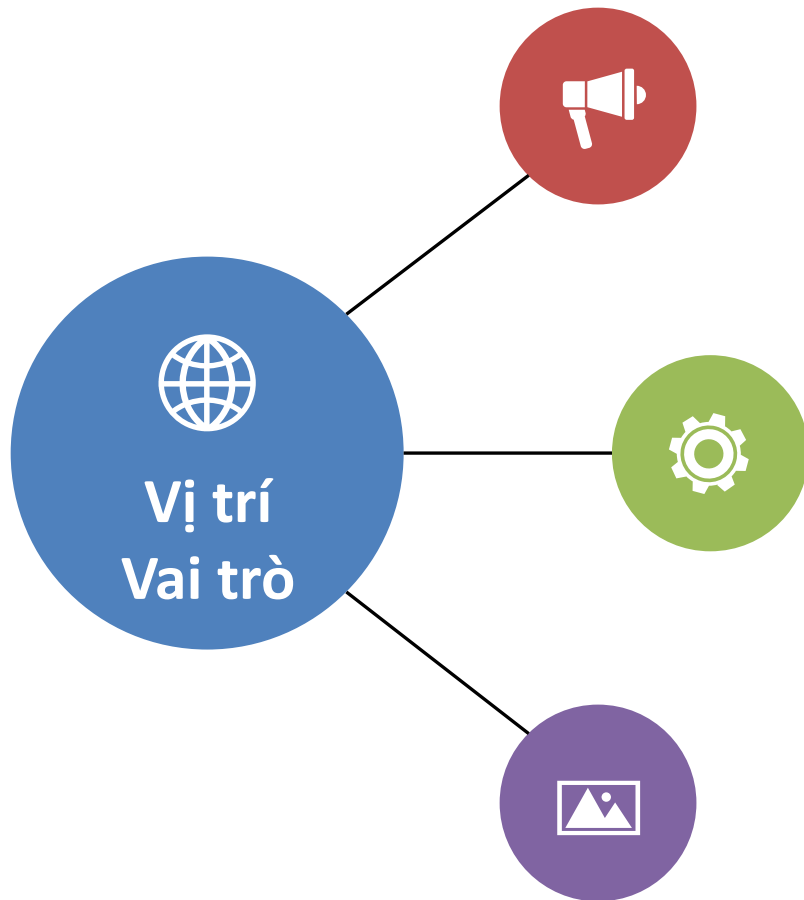
Hệ thống giải
pháp nâng cao
chất lượng dạy
học Triết học Mác
– Lênin cho các
trường đại học ở
Việt Nam

5



Một vài khuyến
ngợi

1. Vị trí, vai trò của giảng dạy Triết học Mác – Lênin ở Việt Nam hiện nay



Đảng Cộng sản Việt Nam lấy chủ nghĩa Mác – Lê-nin, tư tưởng Hồ Chí Minh làm nền tảng tư tưởng và kim chỉ nam cho hành động của mình

Các môn khoa học Mác – Lênin được đưa vào giảng dạy từ bậc phổ thông trung học đến trung cấp, cao đẳng, đại học và sau đại học

Triết học Mác – Lênin còn được đào tạo chính khóa tại các trường Đảng từ bậc đại học đến bậc sau đại học; từ các lớp bồi dưỡng chính trị sơ cấp, trung cấp đến cao cấp

Việc giáo dục Triết học Mác – Lênin luôn được coi trọng

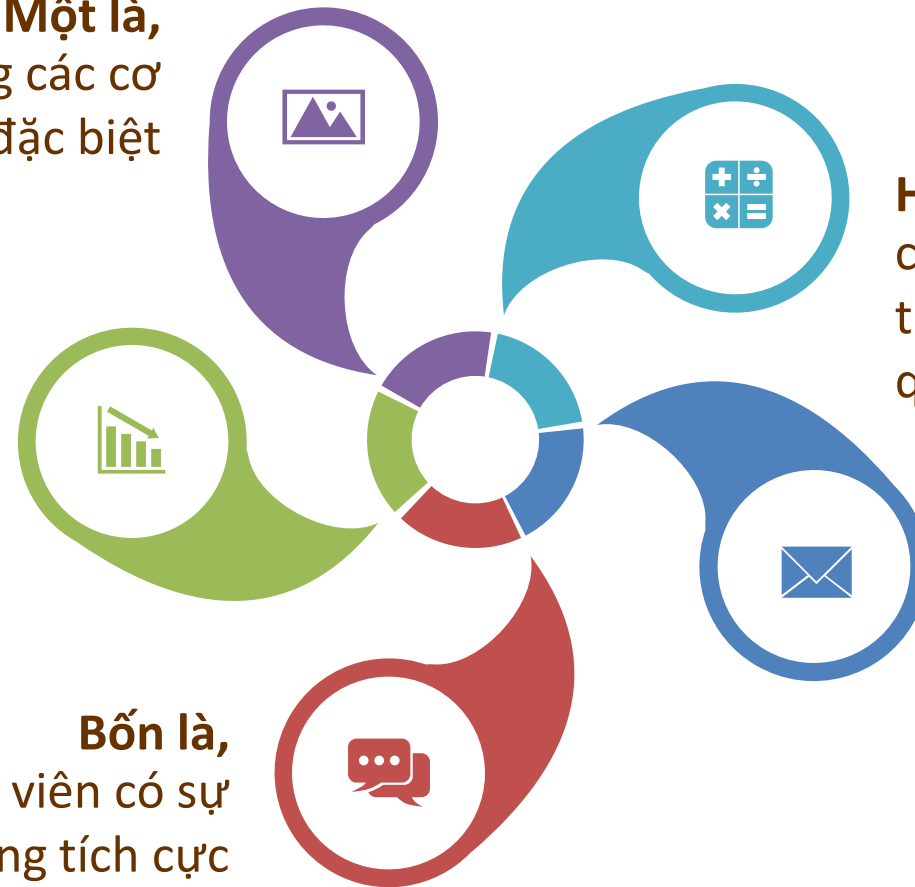
- Ngày 28 tháng 03 năm 2014, Bộ chính trị ra Kết luận 94 về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân
- Ngày 9 tháng 02 năm 2018, Ban Bí thư ra Chỉ thị số 23 về việc tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng, hiệu quả học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển chủ nghĩa Mác – Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh trong tình hình mới

2. Những kết quả đạt được

Một là,
công tác đào tạo triết học trong các cơ
sở đào tạo được quan tâm đặc biệt

Năm là,
tăng cường tổ chức các hội thảo
khoa học trên phạm vi toàn quốc

Bốn là,
phương pháp giảng dạy của giảng viên có sự
thay đổi theo chiều hướng tích cực



Hai là,
chú trọng biên soạn giáo trình mang
tính thống nhất trên phạm vi toàn
quốc

Ba là,
phương pháp giảng dạy của giảng
viên thay đổi tích cực

3. Những vấn đề đặt ra đối với dạy học Triết học Mác – Lênin

01

Một là,
Còn khoảng trống giữa lý luận và thực tiễn

02

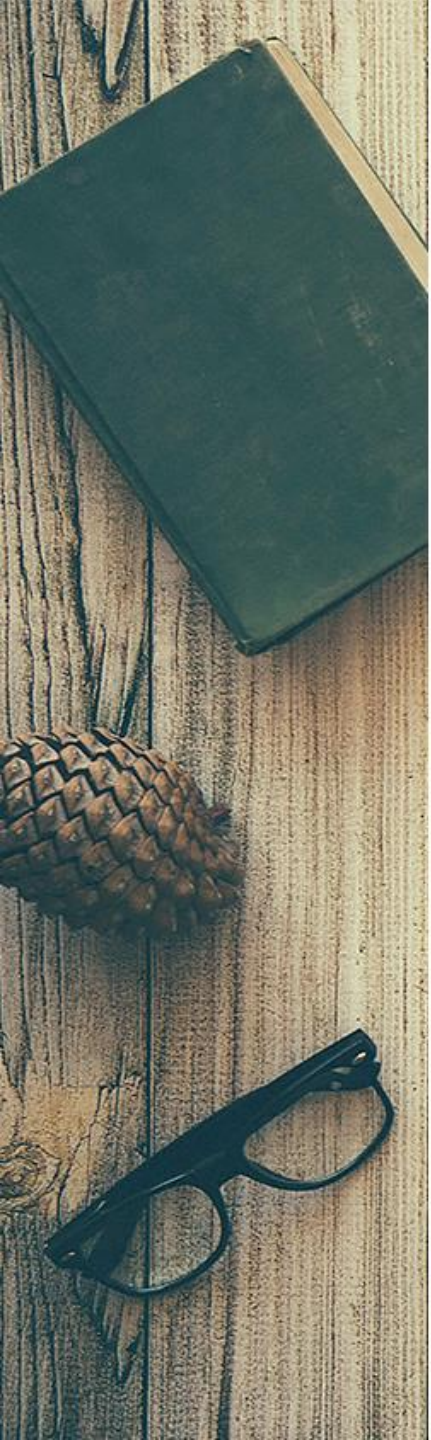
Hai là,
khó khăn, bất cập liên quan đến thái độ, động cơ và kết quả học tập của người học

03

Ba là,
những hạn chế về trình độ chuyên môn, phương pháp gd, ppkt-đg và điều kiện giảng dạy của GV

04

Bốn là,
hạn chế về mục tiêu, CDR, nội dung, chương trình và hệ thống học liệu



4. Giải pháp nâng cao chất lượng dạy học Triết học Mác – Lênin cho các trường đại học ở Việt Nam hiện nay (1)

4.1. Nhóm giải pháp đầu vào của quá trình dạy học

Chuẩn đầu ra

Đề cương môn học

Tài liệu hướng dẫn

4.2. Nhóm giải pháp triển khai thực hiện dạy học

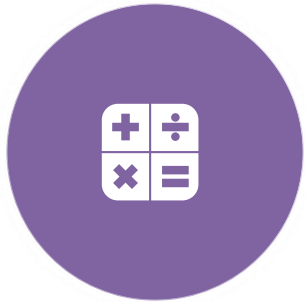
Phương pháp dạy học phù hợp với phương thức đào tạo tín chỉ theo chiều sâu

Sử dụng hệ thống quản lý học tập (Website môn học)

4.3. Nhóm giải pháp đầu ra của quá trình dạy học

Đổi mới cách thức và nội dung kiểm tra – đánh giá

4.1. Nhóm giải pháp đầu vào của quá trình dạy học



Thứ nhất

hoàn thiện chuẩn
đầu ra của môn
học phù hợp với
phương thức đào
tạo tín chỉ



Thứ hai

xây dựng Đề
cương môn học
phù hợp với đào
tạo tín chỉ



Thứ ba

Triển khai biên
soạn và thực hiện
Tài liệu hướng dẫn
học tập môn học



Thứ tư

Xây dựng bộ học
liệu cho môn học

Một số phương pháp dạy học phù hợp với phương thức đào tạo tín chỉ theo chiều sâu

- Thuyết giảng (Lecturing method)
- Tổ chức học tập theo nhóm (Group-based learning)
- Nghiên cứu trường hợp (Case study)
- Dạy học dựa trên vấn đề (Problem-based learning)
- Seminar sinh viên (student seminar)

- Sử dụng câu hỏi trắc nghiệm khách quan (TNKQ) trong giảng dạy (Teaching with MCQ)
- Dạy học thông qua thảo luận (Teaching through discussion)
- Dạy học thông qua tham quan thực tế (Teaching through field-trips)
- Dạy học kết hợp với phương tiện đa truyền thông (Teaching with multi-media)

5. Một vài khuyến nghị

- Thứ nhất, về chính sách đối với đội ngũ giảng viên
- Thứ hai, về trách nhiệm của các cấp quản lý
- Thứ ba, với đội ngũ giảng viên

Dạy học Triết học Mác – Lênin ...

- Là một quá trình không ngừng đổi mới, sáng tạo
- Là hoạt động nhằm cung cấp cho người học tri thức lý luận mà và phương pháp nhận thức
- Dù có chuyển biến tích cực, song vẫn còn nhiều tiềm lực cần phát huy
- Cần một hệ thống giải pháp đồng bộ, sự quan tâm, thực hiện quyết liệt